

INDICE

JUSTIFICACIÓN	3
METODOLOGÍA	3
OBJETIVOS GENERALES	4
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	5
TEMPORALIZACIÓN.....	8
CONTENIDOS	8
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.....	19
MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	19
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	20
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO.....	20
MEDIDAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	21

JUSTIFICACIÓN

La ley 3/2002 de 9 de Abril de Educación de Personas Adultas de Castilla y León establece el marco general y los instrumentos precisos para el desarrollo en nuestra Comunidad de dicha educación. En dicha ley podemos ver la importancia de la enseñanza de lenguas extranjeras, en el punto g) del artículo 6 donde establece que “se promoverán programas que fomenten el estudio de los idiomas y el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación”.

Como complemento a lo anterior, la orden EDU/661/2012, de 1 de agosto, regula los programas de educación no formal que se imparten en los centros de adultos. En esta orden se establecen los marcos de referencia para los programas de “competencia lingüística en lengua extranjera” teniendo en cuenta los contenidos de nivel básico contemplados en el anexo del Decreto 59/2007. Este anexo, como los niveles estableciendo en la orden antes mencionada, han servido de base a la hora de realizar esta programación.

El curso de nivel 1 supone la posibilidad de proporcionar al alumnado un primer acercamiento a la lengua inglesa. Tiene como referencia el nivel A1 del Marco común europeo de referencia para las lenguas y está enfocado a permitir desarrollar la capacidad de:

Utilizar el idioma la lengua extranjera tanto oralmente como por escrito en situaciones familiares, interactuando, comprendiendo y produciendo textos muy sencillos y cortos sobre temas concretos y de forma muy general.

METODOLOGÍA

La programación elaborada tiene como objetivo en la enseñanza del inglés desarrollar la competencia comunicativa, es decir, reconocer y producir el lenguaje correcto y apropiado para cada situación, por este motivo la metodología se caracteriza por:

- Involucrar al alumno en el proceso de aprendizaje tomando parte activa en la clase, aportando sus propias experiencias, opiniones y sentimientos.
- La participación activa del alumno en la realización de las diferentes actividades a través del trabajo en parejas o en pequeños grupos.
- Poner en práctica las estrategias tanto de aprendizaje como de comunicación que sean necesarias y así llegar a convertirse en un individuo proactivo, capaz de aprender a aprender, aprender por sí mismo lo cual les debe llevar a ser cada vez más conscientes de la forma en que aprenden, de las opciones de que disponen y de las que más les convienen.
- Tener en cuenta tanto los aspectos lingüísticos de la lengua (uso de la lengua) como los aspectos sociolingüísticos y culturales (adecuación a la situación de comunicación y utilización del registro apropiado).
- Insistir en la importancia del papel del error en el aprendizaje de una lengua extranjera como proceso de aprendizaje.

Se pretende crear una atmósfera participativa y agradable en la que la práctica oral sea la base del trabajo diario en clase. Las distintas actividades llevadas a cabo se presentarán en un contexto lo más cercano posible a la vida real teniendo en cuenta los intereses de los alumnos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera parte de los conocimientos previos del alumno e incorpora elementos nuevos progresivamente.

Por ello, es fundamental la utilización de aquellas estrategias más eficaces para favorecer el aprendizaje.

Siguiendo el enfoque recogido en el Marco Común Europeo de Referencia, los alumnos aprenderán el idioma:

- mediante la exposición directa a un uso auténtico del idioma: leyendo textos escritos auténticos y también adaptados;
- mediante la exposición directa a enunciados hablados y a textos escritos especialmente elegidos y adaptados a los alumnos
- mediante la participación directa en tareas especialmente elaboradas en la lengua extranjera;
- mediante la combinación de presentaciones, explicaciones, ejercicios de repetición, juegos y actividades de explotación, y de explicación utilizando la lengua extranjera como herramienta de comunicación aunque se pueda utilizar el español esporádicamente para breves aclaraciones.

OBJETIVOS GENERALES

1. Mostrar una actitud abierta y positiva ante una realidad plurilingüe y pluricultural, que fomente el entendimiento, la tolerancia y el respeto mutuo y que facilite la movilidad y la cooperación internacionales.
2. Conocer y valorar algunas de las características y diferencias principales propias de la sociedad y la cultura de la lengua inglesa, con el fin de facilitar la competencia comunicativa y desarrollar la consciencia intercultural valorando el enriquecimiento personal que supone la relación entre personas de distintas culturas y/o lenguas.
3. Utilizar estrategias de trabajo personal y aprendizaje autónomo sirviéndose de diversas fuentes de comunicación y recursos, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, que permitan un aprendizaje a lo largo de la vida y valorar el trabajo en equipo como otra fuente de aprendizaje.
4. Utilizar y desarrollar estrategias de comunicación que faciliten la comprensión, expresión pero, sobre todo, la interacción y que permitan afrontar con éxito el proceso comunicativo.
5. Utilizar con cierta corrección, seguridad y flexibilidad los elementos formales de la lengua de tipo morfosintáctico, léxico y fonético, haciendo un uso reflexivo de la lengua y valorando la comunicación como fin fundamental del aprendizaje de una lengua. Asimismo, llegar a comprender que el error forma parte del proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras.
6. Comunicarse y comprender mensajes orales y escritos sencillos en situaciones habituales y responder a éstos.

7. Utilizar procedimientos verbales para comunicarse en situaciones concretas: (presentarse, saludar, pedir y dar información,...).
8. Leer y comprender información general de textos breves, etiquetas, indicaciones o instrucciones sencillas.
9. Escribir palabras y frases sencillas para describir situaciones cotidianas, indicar lugares o formular preguntas.
10. Conocer, valorar y respetar las tradiciones y costumbres de los países de la lengua extranjera.
11. Desarrollar una actitud positiva, además de interés por el aprendizaje de una lengua extranjera.
12. Trabajar de manera autónoma.

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

1. Competencia en comunicación lingüística.

Considerando que esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta, es natural que la asignatura de inglés incorpore sin mayor esfuerzo dicha competencia, ya que son precisamente todos esos puntos los que favorece dicha asignatura.

Esta competencia se ve aplicada en muchos tipos de actividades dentro del aula de inglés, como por ejemplo en las más puras actividades gramaticales, pero también en las actividades de comunicación lingüística o auditiva. Cualquier actividad en pareja que tenga como base la comunicación oral en inglés estará poniendo claramente de manifiesto esta primera competencia lingüística.

2. Competencia matemática.

Esta competencia es una de las más difícil de aplicar en el área del Inglés. Esta competencia tiene que ver con todo lo que sea el pensamiento lógico y todo lo que tenga que ver con la deducción de soluciones a un problema. Una de las formas para de integrar esta competencia en la esta asignatura, sería utilizando el método deductivo para hacer que los alumnos saquen la regla gramatical que estamos mostrándoles, sin necesidad de explicación.

Además, se le debe de proporcionar al alumno con suficiente conocimiento numérico y de medidas de peso, cantidad y capacidad para que se pueda desenvolver con cierta soltura en un país de habla inglesa.

3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Esta competencia ayudará a los alumnos a interactuar con el mundo que les rodea, respetando el paisaje. Y a conocer los diferentes ámbitos de la vida en países cuya lengua materna sea el inglés.

4. Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.

Esta competencia puede ser fácilmente aplicable a la clase de inglés, cuando incorporamos las nuevas tecnologías a la clase, bien sean los ordenadores, o una pizarra digital. Se destacan el carácter motivador de todos estos elementos en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Además, con el uso de dichas tecnologías abarcamos las distintas maneras que tienen los alumnos de aprender.

5. Competencia social y ciudadana.

Esta competencia hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad numerosa, así como comprometerse a mejorarla.

Aquí están integrados aquellos conocimientos y habilidades que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas.

6. Competencia cultural y artística.

Al enseñarle una lengua extranjera a un alumno también se le está enseñando a conocer la cultura de otro país diferente al suyo, por tanto, esta asignatura cumple esta competencia por sí sola.

El alumno debe de ser capaz de poder comunicarse, utilizando todos aquellos recursos que considere necesario, y teniendo en cuenta el lenguaje no lingüístico como medio para hacerlo

Esta competencia se desarrolla en el área de inglés a través de listenings y de canciones que fomentan el conocimiento de la cultura de un país.

7. Competencia para aprender a aprender.

Los alumnos deben mostrar no solo interés para aprender una lengua extranjera, sino que además deben hacerlo de forma autónoma y eficaz de acuerdo con sus propias necesidades. Una de las claves para conseguir este objetivo es fomentar en los alumnos la confianza en sí mismos y el gusto por aprender. De la misma manera se deben valorar los errores como parte del proceso de aprendizaje, enseñando a los alumnos a utilizarlos en su propio beneficio.

Además, se les debe enseñar a obtener información y transformarla en conocimiento propio; y usar este conocimiento como base para adquirir nuevo vocabulario y estructuras.

8. Competencia en autonomía e iniciativa personal.

El alumno debe ser capaz de mostrar su propio criterio a la hora de enfrentarse a una actividad o proyecto, y de mostrar decisión a la hora de resolver los problemas que se puedan dar, así como buscar nuevas ideas y llevarlas a la práctica.

Se debe fomentar en los alumnos la responsabilidad, la creatividad, la autocrítica y la autoestima, como parte importante en el aprendizaje.

En la siguiente tabla se puede ver la relación de las competencias con los objetivos generales:

Objetivo	Competencia Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y competencia digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Aprender a aprender	Autonomía e iniciativa personal
1			X		X			
2			X		X	X		
3				X			X	X
4	X							
5	X							
6	X	X						
7	X							
8	X	X						
9	X							
10						X		
11							X	
12								X

TEMPORALIZACIÓN

Estos contenidos de inglés se desarrollarán en los grupos del C.E.P.A. El Tiemblo. Tendrán una duración anual con una carga lectiva de 100 horas en el nivel I que se impartirá en nuestro Centro, a razón de 3 horas semanales divididas en dos periodos de hora y media cada uno.

CONTENIDOS

CONTENIDO POR BLOQUES

Bloque 1. Habilidades lingüísticas.

1.1. Escuchar, hablar y conversar.

- Escuchar y comprender mensajes breves relacionados con las actividades del aula o con la vida cotidiana.
- Utilizar fórmulas habituales de tratamiento y cortesía.
- Reconocer el tema general de una conversación sobre aspectos conocidos.
- Distinguir la información relevante de la no relevante en textos sobre asuntos cotidianos y predecibles, procedentes del profesor o de otros medios de transmisión.
- Producir textos cortos inteligibles y adecuados a la situación comunicativa.
- Concebir el error como un paso más del proceso de aprendizaje de una lengua.

1.2. Leer y escribir.

- Comprensión de la información general y específica en diferentes textos, auténticos y adaptados, sobre temas conocidos o relacionados con contenidos de otras materias del currículo.
- Uso de estrategias básicas de comprensión lectora tales como: uso de conocimientos previos, inferencias, deducción del contenido con ayuda de elementos textuales y paratextuales.
- Composición de distintos textos con ayuda de modelos, atendiendo a elementos básicos de cohesión y utilizando estrategias elementales en el proceso de composición escrita.
- Producción de escritos en soporte papel o digital, de forma guiada y con distintas intenciones comunicativas y utilizando las reglas básicas de ortografía y puntuación.
- Uso de reglas básicas de ortografía y puntuación y presentación de la página en producciones escritas tanto en papel como en soporte digital.

Bloque 2. Conocimiento de la lengua.

2.1. Funciones lingüísticas y gramática.

- Identificación de elementos morfológicos básicos y habituales en el uso de la lengua: artículo, sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, preposición, etc.
- Uso de estructuras y funciones básicas relacionadas con las situaciones cotidianas más predecibles:
 1. Saludar. Dar, pedir y comprender información personal.
 - Fórmulas
 - Pronombres personales
 - Verbo *to be*
 - Pronombres demostrativos
 - Verbo *to have got*
 - Preposiciones de tiempo
 2. Intercambiar información personal. Describir un cuadro, lugares o personas.
 - Pronombres interrogativos
 - Nombres singulares y plurales
 - A, An, The, Some, Any, Much, Many
 - Adjetivos posesivos
 - Genitivo sajón
 - There is/there are
 - Have got
 - How much/How many
 3. Pedir alimentos. Describir lugares, gente y cosas.
 - There is/There are
 - Nombres contables e incontables
 - Pronombres posesivos
 - Presente continuo.
 - Contraste entre el Simple Present y el Present Continuous.
 - Adjetivos comparativos y superlativos.

4. Dar información. Preguntar y dar direcciones. Intercambio de información
 - Presente Simple.
 - Imperativo
5. Hablar sobre habilidades y hábitos. Expresar gustos, preferencias y disgustos.
 - Can/Can't
 - Pronombres objeto
 - like + noun,/like + gerund
 - Adjetivos posesivos
 - Pronombres posesivos
 - Adjetivos comparativos y superlativos
6. Expresar habilidad y posibilidad. Hacer y responder a sugerencias. Dar consejo.
 - Modals: can/can't, could/couldn't
 - Imperativo y let's
 - Let's/

2.2. Léxico

- Identificación y uso de expresiones comunes, frases hechas sencillas y léxico, relativos a contextos concretos y cotidianos y a contenidos de otras materias del currículo.
- La fecha. Los días de la semana. Las estaciones y los meses del año. El clima. Países y nacionalidades.
- El aula. El entorno familiar y escolar. Los edificios/lugares de un pueblo/ ciudad. Los colores. La casa y los muebles
- La familia. Los trabajos. Los adjetivos descriptivos. Las partes del cuerpo. La ropa
- Los medios de transporte, las comidas, el comercio, viajes, ocio y proyectos, itinerarios urbanos, rutinas cotidianas.
- Fórmulas y expresiones.

Bloque 3. Reflexión sobre el aprendizaje.

- Aplicación de estrategias básicas para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.
- Uso progresivo de recursos para el aprendizaje, como diccionarios, libros de consulta, biblioteca o tecnologías de la información y la comunicación.
- Reflexión guiada sobre el uso de las formas gramaticales adecuadas a distintas intenciones comunicativas.
- Iniciación en estrategias de autoevaluación y autocorrección de las producciones escritas.
- Aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y actitud positiva para superarlo.
- Organización del trabajo personal como estrategia para progresar en el aprendizaje.
- Interés por aprovechar las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula y fuera de ella.
- Participación activa en actividades y trabajos grupales.
- Confianza e iniciativa para expresarse por escrito.

Bloque 4: Aspectos socioculturales y conciencia intercultural.

- Reconocimiento y valoración de la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula, y con personas de otras culturas.
- Identificación e interpretación de rasgos socioculturales de otros países y culturas donde se habla la lengua extranjera.
- Adecuación de usos socioculturales de la lengua extranjera cuando ésta es el medio de comunicación entre hablantes cuyas lenguas maternas son diferentes.
- Uso de fórmulas adecuadas en las relaciones sociales: saludos, cartas, etc.
- Apertura hacia otras formas de pensar, ver y organizar la realidad.
- Respeto hacia costumbres y tradiciones diferentes a las propias.
- Valoración de nuestra propia cultura en contraste con la que transmite la lengua extranjera.
- Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación internacional.

CONTENIDO POR UNIDADES DIDÁCTICAS**UNIT 1: WELCOME****Objetivos**

- Saludar en las diferentes situaciones comunicativas
- Dar información personal sencilla.
- Preguntar sobre información de otras personas.
- Presentar a una tercera persona.
- Utilizar las formas verbales del verbo to be.
- Reconocer de forma oral y escrita de los objetos corrientes.

Contenidos:

- Gramática:
 - o Formas verbales del verbo to be
 - o Los demostrativos
 - o Los posesivos
- Vocabulario:
 - o Saludos: Hello, Good morning/afternoon/evening, Goodbye
 - o Números: one, two, three...
 - o Objetos comunes: pen, Blackboard, bag, coins...
 - o Los números de 1 al 10
 - o Países: Spain, France, Japan
 - o The alphabet.
- Estructura gramatical:
 - o My name is..., What's your name?
 - o How old are you?
 - o Where are you from?

Criterios de evaluación:

- Comprende mensajes orales y escritos sobre la información de otras personas.
- Se expresa correctamente de forma escrita y oral
- Construye frases de forma adecuada.
- Es capaz de preguntar siguiendo la estructura conveniente.
- Es capaz de responder con la estructura adecuada.
- Reconoce los elementos de la clase.
- Es capaz de enumerar elementos.

UNIT 2: MY FAMILY**Objetivos**

- Presentar a los componentes de una familia.
- Describir a las personas de la familia.
- Utilizar léxico del trabajo para describir a los componentes de la familia.
- Realizar preguntas sobre la familia.
- Utilizar las formas verbales del verbo to have.
- Indicar la posesión.

Contenidos

- Gramática
 - o Formas verbales del verbo to have
 - o El genitivo sajón.
 - o El artículo a /an
 - o Los pronombres posesivos
- Vocabulario:
 - o Relacionado con la familia: mother, father, son, daughter....
 - o Adjetivos descriptivo: tall, short, blond, thin, fat...
 - o Profesiones: doctor, student, housewife
- Expresiones:
 - o This is my

Criterios de evaluación

- Comprende y produce mensajes orales sencillos.
- Utiliza el vocabulario en contextos adecuados.
- Valora la aportación de los demás.
- Utiliza los adjetivos descriptivos de forma adecuada.
- Utiliza el artículo de forma adecuada.
- Expresa la posesión adecuadamente, fijándose en la tercera persona.
- Utiliza los verbos en la forma correcta.

UNIT 3: A NORMAL DAY

Objetivos

- Utilizar las formas verbales en presente simple
- Utilizar las formas interrogativas para preguntar.
- Interesarse por aprender nuevas palabras en inglés.
- Expresar situaciones comunes.
- Expresar la situación de algo en un mapa.
- Indicar la dirección.

Contenidos

- Gramática:
 - o Presente simple (like, live, go...) en las formas afirmativa, negativa e interrogativa.
 - o Preguntas totales (de respuesta yes or no)
- Vocabulario
 - o Verbos de acciones corrientes.
 - o Numeros: one, two
- Fonética:
 - o La tercera persona del singular /s/ y /z/
- Expresiones:
 - o What time is it?
 - o It's.....
 - o Half past/ quarter to / quarter past

Criterios de evaluación

- Comprende y se hace comprender
- Expresa de forma correcta oral y por escrito de las formas verbales.
- Realiza preguntas de forma adecuada.
- Formula preguntas con objeto de conseguir información.
- Expresa las acciones corrientes.
- Demuestra interés en el aprendizaje de otro idioma.

UNIT 4: LET'S GO

Objetivos

- Utilizar las formas de presente.
- Establecer el momento en el que se está.
- Saber hablar de las actividades que se realizan en el tiempo libre.
- Utilizar el léxico necesario para hacerse comprender.
- Comprender la lectura de un texto sencillo.

Contenidos

- Gramática:
 - o Repaso de las formas del presente simple.
 - o Preguntas con what

- Vocabulario:
 - o Acciones: fishing, driving, jumping...
 - o Días de la semana y los meses del año.
 - o Las estaciones
 - o Repaso de los números.
- Expresiones.
 - o Social expressions: sorry, I don't understand...

Criterios de evaluación

- Expresa de forma correcta las acciones corrientes, de forma oral y escrita.
- Es capaz de nombrar acciones realizadas en el tiempo libre.
- Distingue los días de la semana y del año.
- Obtiene información general de un texto escrito.
- Responde a preguntas sobre un texto.
- Responde sobre la asiduidad de diferentes actividades.
- Participa activamente en clase.

UNIT 5: WHERE DO YOU LIVE?

Objetivos

- Utilizar las formas verbales del presente.
- Expresar la existencia de algo.
- Distinguir entre contables e incontables.
- Comprender mensajes orales y escritos.
- Dar indicaciones sobre un lugar
- Describir los objetos de las casas.

Contenidos

- Gramática:
 - o There is /There are
 - o How many /How much..?
 - o Some / Any
 - o Preposiciones: on, in, in front of, behind....
- Vocabulario
 - o Acciones: shopping, fishing, running...
 - o Relacionado con la casa.
 - o Repaso del vocabulario visto con anterioridad.

Criterios de evaluación

- Expresa frases con la estructura adecuada.
- Expresa correctamente la existencia de algo.
- Sabe preguntar y responder sobre cómo llegar a un lugar.
- Expresa de forma oral las partes de tu casa.

- Escribe una breve redacción describiendo las partes de la casa.

UNIT 6: CAN YOU...?

Objetivos

- Expresar la posibilidad de realizar algo.
- Comprender mensajes orales
- Comprender las ideas generales del texto.
- Aplicar los conocimientos adquiridos a las nuevas situaciones.

Contenidos

- Gramática:
 - o Can / can't
 - o Repaso preguntas.
- Vocabulario
 - o Repaso de las horas.
 - o Repaso de los países.
- Fonética:
 - o Palabras con el mismo sonido.
- Expresiones:
 - o Social expressions: on the phone.

Criterios de evaluación

- Utiliza las estructuras adquiridas de forma adecuada.
- Utiliza el vocabulario adquirido en situaciones ficticias.
- Comprende y se hace comprender ante una situación social.
- Sabe expresar la posibilidad de hacer algo.
- Lee un texto con soltura, extrayendo las ideas principales.

UNIT 7: IT'S TIME TO EAT!

Objetivos

- Expresar el gusto.
- Utilizar las expresiones de cantidad.
- Comprender mensajes orales.
- Utilizar conocimientos previos ante nuevas situaciones.
- Diferenciar entre el vocabulario formal y el informal.
- Mostrar interés por aprender nuevo vocabulario

Contenidos

- Gramática:
 - o Contables e incontables
 - o I like
 - o Repaso: There is/are

- Vocabulario:
 - o La comida.
- Expresiones:
 - o I'd like....

Criterios de evaluación

- Construye frases en el orden adecuado
- Es capaz de expresar el gusto por algo.
- Reconoce los diferentes alimentos.
- Sabe expresar la existencia de algo.
- Comprende y se hace comprender.
- Sabe aplicar el distinto vocabulario dependiendo de la expresión.

UNIT 8: LOOKING GOOD.

Objetivos

- Expresar la continuidad.
- Describir una persona.
- Expresar la posibilidad de hacer algo.
- Utilizar los conocimientos previos en nuevas situaciones.

Contenidos

- Gramática:
 - o To be + ing
 - o Repaso del presente.
 - o Repaso: los posesivos.
 - o Repaso: can
- Vocabulario:
 - o La ropa..
 - o Adjetivos descriptivos: short, long...
 - o Los colores

Criterios de evaluación

- Distingue el uso del presente simple y el presente continuo.
- Utiliza adecuadamente la expresión el presente continuo.
- Es capaz de realizar y comprender la descripción de una persona.
- Usa correctamente el vocabulario.
- Es capaz de seguir una conversación en un contexto determinado.
- Aplica el conocimiento previo a las nuevas situaciones.

UNIT 9: WHERE IS THE POST OFFICE?

Objetivos

- Indicar el lugar de un establecimiento.
- Dar indicaciones para llegar a un lugar.
- Formular preguntas sobre la localización de un establecimiento

- Identificar el nombre de los establecimientos más comunes

Contenidos

- Gramática:
 - o I wear...
 - o Preposiciones de lugar: in, behind, in front of, next to...
- Vocabulario:
 - o Relacionado con la ropa.
 - o Adjetivos descriptivos
 - o Nombres de las tiendas
 - o Nombres de lugares de la ciudad.
- Expresiones:
 - o Turn right / left, go straight, take the second on the left...

Criterios de evaluación

- Pregunta por donde se encuentra un establecimiento.
- Utiliza el lenguaje correcto ante las diferentes situaciones.
- Es capaz de formular preguntas orales con la entonación adecuada.
- Indica el camino hacia un lugar ficticio o real.

UNIT 10: AT THE SHOPS

Objetivos

- Utilizar las formas verbales de presente.
- Describirse a sí mismo.
- Comprender mensajes escritos y orales.
- Formular y comprender preguntas orales.
- Preguntar por las características de algo.
- Preguntar por el precio de algo.

Contenidos

- Gramática:
 - o I wear...
 - o Preposiciones de lugar: in, behind, in front of, next to...
- Vocabulario:
 - o Relacionado con la ropa.
 - o Adjetivos descriptivos
 - o Repaso: nombres de las tiendas

Criterios de evaluación

- Expresa frases correctas de forma oral y escrita.
- Es capaz de comprender preguntas orales.
- Es capaz de formular preguntas orales con la entonación adecuada.
- Describe la apariencia de una persona.
- Indica el camino hacia un lugar ficticio o real.

- Reconoce las preposiciones y utilizarlas de forma adecuada.
- Utiliza el lenguaje correcto ante las diferentes situaciones.

UNIT 11: WHAT DO YOU SUGGEST?

Objetivos

- Expresar la obligación, la prohibición y la posibilidad.
- Expresar la ausencia de obligación.
- Conocer las diferencias de intención entre los modales.
- Dar consejos.
- Utilizar la expresión del modal seguida de un infinitivo.
- Reconocer las formas de infinitivo.
- Sugerir soluciones ante diferentes problemas.
- Preguntar la posibilidad de realizar una acción.

Contenidos:

- Gramática:
 - o Must
 - o Have to
 - o Should
 - o Repaso de can
- Vocabulario:
 - o Repaso del que se ha visto con anterioridad.

Criterios de evaluación:

- Utiliza adecuadamente la expresión del modal seguida de infinitivo.
- Expresa correctamente la obligación.
- Formula prohibiciones.
- Da consejos ante una situación.
- Sugiere posibles soluciones a distintos problemas
- Escribe correctamente el vocabulario.
- Aplica el conocimiento previo a las nuevas situaciones.

UNIT 12: BIGGER, BETTER

Objetivos

- Utilizar los comparativos y los superlativos.
- Reconocer los comparativos y superlativos irregulares
- Describir lugares oralmente y por escrito.
- Establecer comparaciones entre ciudades, cosas y personas.
- Comprender un texto escrito.
- Adquirir nuevo vocabulario descriptivo.
- Expresar el tiempo que hace.
- Expresar el medio de transporte más utilizado.

Contenidos

- Gramática:
 - o Comparación: el sufijo -er, more.... than, less... than.... as.... as
 - o Superlativo: el prefijo -est, most... tan
 - o Repaso preposiciones: in front of, behind, opposite.
- Vocabulario:
 - o Adjetivos descriptivos.
 - o Medios de transporte.
 - o Las direcciones
- Expresión gramatical
 - o What.... like?

Criterios de evaluación

- Utiliza correctamente las expresiones del comparativo y del superlativo.
- Es capaz de comparar dos elementos.
- Reconoce y compara los medios de transporte.
- Es capaz de pedir indicaciones para llegar a un lugar.
- Comprende las manifestaciones orales.
- Capta el sentido global de textos orales y escritos.
- Participa en las producciones orales en clase.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Como actividades complementarias se trabajarán en fechas señaladas actividades concretas como, por ejemplo, Halloween, Christmas o Easter. Donde, además de profundizar en los contenidos, se acercará la cultura de los países de habla inglesa a la clase.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Para estos cursos de idioma se utilizarán todos los recursos necesarios para conseguir los objetivos, intentando que sean lo más variado posible para ayudar al alumno a un mejor aprendizaje.

Principalmente se utilizarán medios escritos y auditivos, pero siempre que sea posible se recurrirá a materiales audiovisuales e impresos (revistas, periódicos, libros,...). Así como la inclusión de las TIC en la medida de lo posible, principalmente intentando incorporar la Pizarra Digital como un recurso con muchas posibilidades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Después de realizar una valoración inicial del alumnado del curso y de la observación directa durante los primeros días del curso, se ha previsto que la evaluación continua mediante la observación y la realización de prácticas en el aula serán las formas más eficaces para evaluar a los alumnos.

Se valorará, el trabajo personal, la asistencia y el aprovechamiento de las clases así como la buena disposición hacia el aprendizaje.

Al final del curso el alumno podrá comprobar la adquisición de sus conocimientos a través de una prueba final que englobará los contenidos trabajados. Si la valoración es positiva, el alumno recibirá un certificado del curso realizado.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Utiliza oralmente algunas estructuras sencillas correctamente, pero con los errores propios de un nivel básico.
- Es capaz de preguntar, dar indicaciones e instrucciones sencillas, informaciones sobre gustos, intereses, cantidades, horarios y lugares, así como las expresiones corrientes de la vida diaria.
- En conversaciones simples, capta la idea general.
- Identifica algunas tradiciones propias de los países de habla inglesa y rechaza los tópicos y estereotipos de la cultura anglosajona.
- Es capaz de utilizar un vocabulario suficiente para expresar necesidades comunicativas básicas en situaciones concretas, cotidianas y de su especial interés.
- Utiliza el diccionario después de formular hipótesis sobre el significado de las palabras desconocidas.
- Lee breves textos adaptados y consigue captar alguna idea principal de los mimos.
- Redacta pequeñas notas y textos breves siguiendo modelos de clase.
- Interés por comunicarse oralmente o por escrito con los compañeros y con el profesor.
- Acepta la necesidad de utilizar la lengua extranjera como instrumento de comunicación en clase.
- Pierde el miedo o la vergüenza a los errores y reconoce que son necesarios para progresar en su aprendizaje.
- Respeta y valora las diferentes aptitudes de sus compañeros lo que favorece la cooperación y el trabajo en grupo.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO.

Este curso escolar se certificará el nivel de competencia de los alumnos por ese motivo la nota vendrá determinada por los siguientes criterios:

- 50% Realización de un ejercicio final.
- 20% Realización de los ejercicios diarios.
- 20% Participación en clase y trabajo personal.
- 10% Asistencia a clase

MEDIDAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El alumnado de nuestro centro es muy diverso, ya que representa un amplio espectro de edades, de profesiones, de intereses sociales y personales, y de razones distintas para aprender idiomas. Se tendrá en cuenta esta diversidad y se verá como un reto para intentar lograr una atención más personalizada que respete los distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

Los contenidos socioculturales precisamente serán muy útiles para reflejar las diferencias que existen entre comunidades y así, valorar aún más las diferencias individuales.

Con aquellos alumnos que tras los primeros días de clase, se observe que no pueden conseguir los objetivos a través de los cauces comunes al resto de la clase, se tratará de alcanzar los mismos objetivos trabajando los mismos contenidos, que serán evaluados con los mismos criterios, pero mediante estrategias metodológicas, secuencias o duración diferentes. Las técnicas e instrumentos de evaluación pueden ser variados y ajustados a las necesidades del alumno.

Entre las posibles medidas de atención a la diversidad, se contemplan las siguientes:

- a) Graduar la dificultad de las tareas mediante una mayor o menor concreción en su finalidad y mediante la disminución objetiva de los mismos. Las tareas simples, despiezadas y definidas de forma clara y precisa resultan de menor dificultad y menores exigencias cognitivas que las tareas complejas y referidas a resultados finales.
- b) Guiar en mayor o menor medida el proceso de solución mediante una mayor o menor cantidad de instrucciones y ayudas.

En el caso de que graduando los diferentes contenidos el alumno no sea capaz de lograrlos, se adaptarán los contenidos de aquella manera que se trabaje el mismo tema conceptual, con material adaptado a las diferentes necesidades del alumno.